**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Василек» станица Преградная»**

**Консультация для родителей: «Защита прав детей в семье»**



**Консультация для родителей: «Защита прав детей в семье»**

**Цели:** познакомить родителей с нормативными документами в вопросах защиты прав ребенка. Способствовать эмоциональному контакту между педагогами, родителями и детьми.

 **Задачи:**

* довести до родителей истину, что право и обязанность воспитания детей принадлежит им;
* пополнить знания родителей о воспитании детей общедоступными научными сведениями;
* оказывать помощь в разумном выстраивании отношений с ребенком;
* закрепить знания о правах детей;
* организовать совместную деятельность родителей.

 **Дорогие родители!**

 Сегодня мне хотелось обсудить вопросы взаимодействия детей и родителей, в соответствии с международными нормами о правах ребенка.

 Поскольку ребенок воспитывается в семье, сразу вопрос: «Что такое семья?». «Семья — группа живущих вместе родственников; объединение людей, сплоченных общими интересами.  Ценность семьи как важнейшего института воспитания и социализации детей никогда не вызывала сомнений. То, что несет в себе семья, невозможно заменить ничем. Истинные духовные ценности человека, возможно сохранить только в семье, а передать их, только через детей. Сегодня мы собрались, чтобы поговорить на очень важную актуальную тему: это – права человека, права ребенка. Такая тема выбрана мной не случайно. Ведь благодаря праву человек получил возможность не только что-либо делать, действовать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдение своих прав. Давно, очень давно, еще в древние времена у людей возникла необходимость отстаивать свои права. Право древний человек отвоевывал силой. Слабый не имел никаких прав, если у него не было заступника, желающего отстоять его право на собственность и жизнь. Не так-то быстро люди поняли, что сильным заступником может стать государство. Долгое время в истории человечества царил закон "Око за око, зуб за зуб". О правах человека как такового начали задумываться в Древней Греции, где еще в седьмом веке до нашей эры первые демократические преобразования провел легендарный Солон. С тех пор прошло много лет. Вопрос регулирования прав детей в России возник во второй половине 19 века. К сожалению, благородные начинания россиян по защите прав детей в силу тех или иных причин в тот период не получили поддержки и дальнейшего развития.  В современном мире каждый цивилизованный, образованный человек, а особенно педагог, воспитатель, родитель, обязан знать свои собственные права, права своих детей, уметь отстаивать, защищать их, и уважать права других людей. С древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители в своих трудах писали о проблеме защиты детей. С наступлением 21 века во всем мире эта проблема стоит особенно остро, так как социально-экономическая ситуация в современном мире отражается прежде всего на детях. Как защитить права ребенка, сохранить тем самым генофонд нации, спасти поколение, которое должно прийти на смену.

  Очень часто в последнее время в СМИ, телевидении извещают об очередном факте нарушения прав ребенка в семье или в образовательном учреждении. Причина эта не в отсутствии законов, а в недостаточном использовании правовой базы, в правоприменении. Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ним человек, имеющий право, и его права, как и права любого человека, нужно знать, уважать и не нарушать. Порой родители не знают Конвенции о правах ребенка, не знают содержания статей, а значит, не могут реализовать их в жизни.  У ребенка, обделенного заботой и вниманием, нет второй возможности для нормального роста и здорового развития, поэтому проблеме охраны детства на всех уровнях нужно уделять первостепенное внимание. Каждое государство живет по своим законам. И наше государство, тоже живет по своим законам. Все законы записаны в книге, которая называется Конституцией Российской Федерации. В ней записаны все наши с вами права и обязанности.  20 ноября 1989 года ООН была принята Конвенция прав ребенка. В ней говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о детях, их здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии.  Конвенция – это соглашение по специальному вопросу, обязательное для государств, которые к нему присоединились, т.е. подписали договор. В ней 54 статьи. Она была принята 20 ноября 1989г. Вступила в силу 2 сентября 1990г.

 Конвенция признает за каждым ребенком независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право: – на воспитание; – на развитие; – на защиту; – на активное участие в жизни общества и т. д. Конвенция увязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее.

  ДЕКЛАРАЦИЯ – документ, который защищает наши права. Она была принята тоже ООН, но на много лет раньше 10 декабря 1948 г. В ней 30 статей развитие ребенка. «Дети мира невинны, уязвимы и зависимы» - констатирует Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Международным сообществом приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире.   Если раньше система общественного воспитания фактически снимала с семьи ответственность за воспитание ребенка и родители целиком полагались на детский сад и школу, то в настоящее время согласно Семейному кодексу РФ в статье 63 оговариваются права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, подчеркивается ответственность за воспитание, здоровье, физическое, психическое, духовное и нравственное. Наиболее значимые ценности, определяющие содержание семейного воспитания: семья, уклад и традиции семьи, право ребёнка на семью, родительский дом, родословная, отцовство и материнство, авторитет отца и матери, родительская любовь и забота, защищённость ребёнка в семье, забота о престарелых, младших, больных, инвалидах. Часто во многих капризах и шалостях малыша мы повинны сами, потому что вовремя не поняли его. Пожалели свои силы и время. Стали требовать от ребенка то, что он попросту не может нам дать — в силу особенностей своего возраста и характера.
Ребенок не слушается, неуправляем. Причина не в ребенке, а в педагогической беспомощности взрослых. Для себя мы должны определиться: каким мы хотим вырастить своего ребенка? Я думаю, что никто и зав не хотел бы видеть своего ребенка злым и жестоким.

      Вот поэтому в воспитании своих детей надо начинать не с высокопарных слов и непомерных их возможностям требований, а самого малого. Надо категорически запретить детям бить и обижать других детей, животных, насекомых, бездумно рвать траву и цветы, ломать деревья и кустарники.

 Уважаемые родители! Говорят, не ошибается только тот, кто ничего не делает. Но мы иногда не имеем права на ошибку: ведь от этого зависит счастье, здоровье, а порой и жизнь наших детей. При дефиците любви становится наказанием сама жизнь, и тогда наказания ищут как последний шанс на любовь.

  В завершении хочу процитировать слова писателя А. Лиханова: «Право ребенка на жизнь и право на родительство – это неотъемлемые права любого человека, а ребенок – поперед всего.  Но ведь не суд же, не слепая Фемида, обеспечат ему эти права, а мы, зрячие – родители, педагоги, соседи, прохожие. Насколько мы зрячие? Это не простой вопрос…».

Любите своих детей и спасибо за внимание.

**Тренинговые игры и упражнения, направленные на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений.**

**Упражнение "Кто здесь собрался?"**

Каждый родитель по кругу придумывает свой вариант ответа на вопрос "Кто здесь собрался?"

А сейчас, давайте немного отвлечемся, сделаем приятное друг другу и поиграем. Давно играли? Передаем часть своего сердца и говорим кто здесь сегодня собрался… Вы знаете, когда о человеку или группе людей говорят только хорошее, это заранее настраивает на оптимизм и успех.

**Упражнение "Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок"**

 Родителям предлагается выбрать из набора игрушек, куда входят куклы, настольно-печатные игры, мяч, скакалка, машина, музыкальная игрушка и т. д., ту, с которой больше всего любит играть их ребенок. Родители поясняют свой выбор.

Упражнение дает участникам группы прекрасный повод для обратной связи: каждый из них может узнать, как он воспринимается в качестве родителя по первому впечатлению.

**Игра "Какой он – мой ребенок"**

 У каждого ребенка есть свои интересы, потребности, желания. И сейчас мы узнаем, как хорошо вы знаете своих детей. Ваши дети заранее написали вам, что они любят.

**Упражнение "Моя любимая игрушка"**

 Родители вспоминают их любимую игрушку: как называлась и где она сейчас.

Вопрос для анализа: "Какие чувства вызвали воспоминания?".

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Василек» станица Преградная»**

**Консультация для родителей: «Толерантность и правовая культура дошкольников»**



**Консультация для родителей**

**«Толерантность и правовая культура дошкольников»**

Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности. Поэтому в своей работе мы стремимся сформировать у детей нравственные ценности, которые являются важнейшими показателями целостности личности, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути.

На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста.

Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

«Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству, в каждом поколении их надо воспитывать вновь и вновь, и чем раньше начинается формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут»

**Определение слова «толерантность»:**

Идеи, взятые за основу:

Относиться к окружающим с уважением.

Никогда не думать, что Ваше мнение важнее мнения другого человека.

Не навязывать свое мнение другим, его можно просто высказать.

Надо помнить, что каждый волен выбирать свой имидж и стиль, свои привычки и пристрастия (в рамках приличия).

Уметь видеть ценность и самобытность культуры каждой нации.

В решении задач формирования толерантности особая роль отведена дошкольному образованию и воспитанию как начальному этапу в нравственном развитии ребенка. Терпимость, уважение, принятие и правильное понимание культур мира должно прививаться уже в раннем возрасте, в детском саду. Относиться с уважением и почтением к представителям различных национальностей является неотъемлемым условием толерантного воспитания, и мы воспитатели , должны довести до сознания детей то, что Ведь люди равны в своих достоинствах и правах, хотя и различны по своей природе. Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребенка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей

**Задачи**:

 **I. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания** **других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:**

1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;

3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;

4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;

5) формирование умения определять границы толерантности.

 **II. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:**

1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;

2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;

3) включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;

4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толератности у детей.

**Основные принципы:**

1. Принцип субъективности. Требует опоры на самостоятельную активность ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.

2. Принцип адекватности. Требует соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, родителями, педагогами.

3. Принцип рефлексивной позиции. Предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

4. Принцип индивидуализации. Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании сознания и поведения.

5. Принцип создания толерантной среды. Требует формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразное отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах.

 **Принципы содержания работы:**

* Комплексно - тематический подход к планированию.
* Личностно - ориентированное взаимодействие участников образовательно - воспитательного процесса.
* Интеграция образовательных областей.
* Использование форм работы с детьми, соответствующих возрастной группе.
* Обеспечение эмоционального и практического компонентов этнотолерантности.
* Построение предметно- развивающей среды с учетом современных требований.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников**

**Формы воспитания толерантности:**

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;

2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;

3) русские народные подвижные игры;

4) проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;

5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран;

6) знакомство детей с традициями народов разных стран;

7) с традициями празднования Нового Года, 1 мая, 1 апреля в разных странах;

8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;

9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Конечно, формирование толерантности происходит постепенно, потому что все дети разные: одни доброжелательные, активные, другие застенчивые, третьи замкнутые, у каждого свои индивидуальные способности и особенности.

На занятиях можно использовать разнообразные **методические приёмы:**

 1. **Игры и игровые упражнения**, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;

- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;

- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»:

- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;

- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;

- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;

- регулирование своего поведения: «Выдержанный человек»;

- проявление чувства милосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник»,

2. **Обсуждение и проигрывание ситуаций**(проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

3. **Этюды и упражнения** направленные на:

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»;

- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».

4. **Использование художественного слова**: стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

5. **Использование наглядных пособий**: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

6. **Продуктивный вид деятельности**– рисование, на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля»,

7. Вспомогательный приём – слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

**Работа с детьми:**  **Работа с родителями.**

Работа по воспитанию у детей толерантности предполагает тесное сотрудничество педагогов детского сада и родителей.

  Сотрудничество ДОУ с семьей является приоритетным в формировании толерантного поведения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействия ребенка родителей и социума.

  **Мероприятия с родителями:**

  - круглый стол; тренинги, семейные игротеки;

  - тематические дни в ДОУ; - консультативный пункт;

  - «Школа для родителей»; целевые экскурсии совместно с детьми по городу.

**Неделя «Дружат дети всей Земли»:**

Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».

Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, фото на тему: «Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов».

Проведение подвижных национальных игр.

Выставка детских работ «Мы разные, но мы дружим».

Музыкально - спортивное мероприятие «Дружат дети всей Земли».

Оформление стенда «Я маленький, но я имею право».

Подборка дидактических игр по правовому воспитанию, сказок, стихов.

Оформление картотеки игр народов мира.

Конкурс плакатов по толерантности «Толерантность-дорога к миру».

Организация недели национальной кухни.

 Как стать толерантным? Прежде всего, нужно оставаться самим собой, имея чувство юмора, видеть свои ошибки и свои недостатки.

Если мы проявляем толерантность по отношению к себе самому, то мы становимся толерантными по отношению к другим, и тогда нам легче принимать людей такими, какие они есть.

 Если каждый друг к другу будет терпим, то вместе мы сделаем толерантным наш мир